



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»**



**Технологии
взаимодействия субъектов
образовательной среды
в ДОО при решении задач
познавательного развития
детей старшего
дошкольного возраста**

***Масленникова Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования МОУ
Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда***

Познавательная деятельность -



это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной позицией как субъекта этой деятельности.



Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач.



**Полноценное познавательное развитие детей
дошкольного возраста должно быть
организовано в трех основных блоках
образовательного процесса:**



1. познавательные занятия

**2. совместная познавательная деятельность
с воспитателем**

**3. самостоятельная познавательная
деятельность детей**





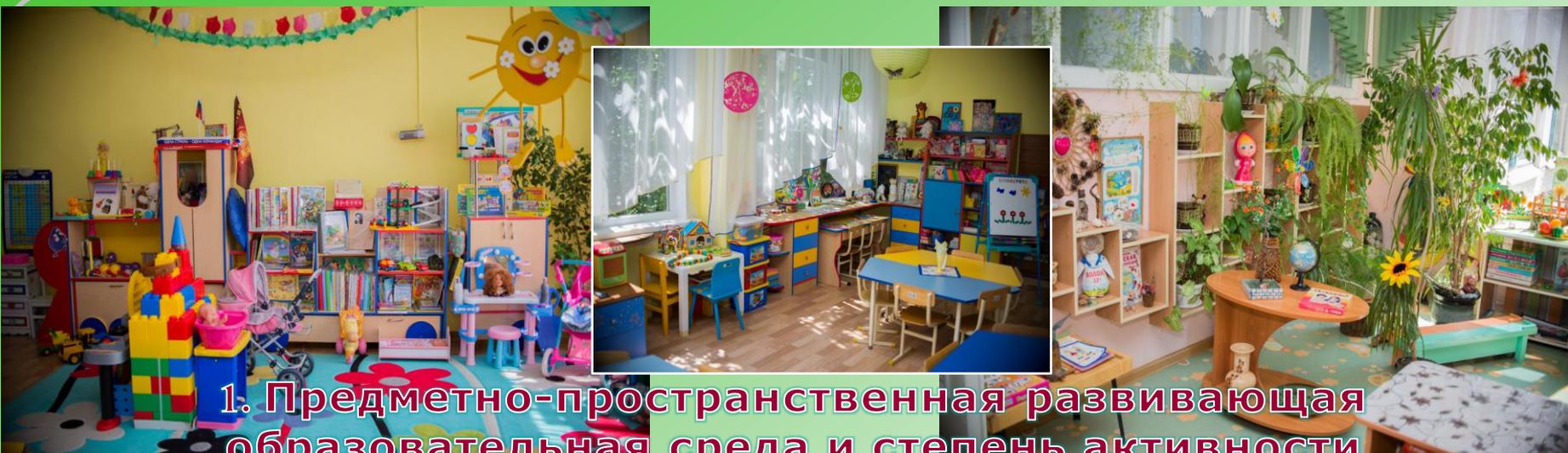
**Образовательная среда ДОО –
пространство коммуникаций (взаимодействия
субъектов), отражающее следующие аспекты:**

**1. предметно-пространственная
развивающая образовательная
среда и степень активности
использования её ребёнком**

**2. характер взаимодействия ребёнка
с другими детьми**

**3. характер взаимодействия ребёнка
со взрослыми**





1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда и степень активности использования её ребёнком

Предлагаем совершить виртуальную экскурсию в одну из групп старшего дошкольного возраста. Первое, что бросается в глаза, **насыщенность** предметно-пространственной развивающей среды. Но даже при такой насыщенности вопрос «Чем бы заняться?» читается каждое утро в детских глазах. Одни дети идут заниматься любимым делом (кто-то любит рисовать, кто-то – конструировать), другие перемещаются от одного развивающего центра к другому, от одной группы детей к другой ни на чём конкретно не сосредотачиваясь. Как результат: одни дети умеют себя занять, но есть риск одностороннего развития, другие – невнимательны, не очень любознательны, не имеют системных навыков, умений и представлений. Как же сформировать у детей способность рационально и с максимальной пользой для своего развития использовать предметно-пространственную среду?

На наш взгляд, мы нашли ответ на этот вопрос. Мы придумали и ввели в группе добрую традицию «Поговорим о главном». Это непринуждённая беседа с детьми о том, чем занимались сегодня, что интересного они узнали за сегодняшний день, чему научились, с кем бы хотелось поделиться знаниями, о чём хотелось бы узнать ещё, где и как можно добыть нужную информацию. Общаясь с детьми, педагог делает для себя вывод, чем завтра или в ближайшее время пополнить развивающие центры в группе, что заменить. В этом проявляется ещё один принцип предметно-пространственной развивающей среды – **вариативность**.



Как дети заметят новые объекты в развивающей среде? Для этого мы используем специальные маркёры в виде весёлых ярко-жёлтых смайликов. Увидев смайлика, ребёнок догадывается, что его ждут новые открытия. Желание познакомиться с новой игрой, книгой, игрушкой, провести опыт движет ребёнком, развивает его познавательные способности.



Вот, например, в экологическом центре появился смайлик. Что же здесь изменилось? Оказывается, в контейнере рядом с раскрытыми сосновыми шишками появились шишки с плотно прижатыми (закрытыми) чешуйками. Почему они так выглядят? Что с ними случилось? Это уже интересная тема для наблюдений и экспериментов. Шишки хвойных пород деревьев поместили в воду. Что с ними произошло?

Они под действием влаги изменили форму, чешуйки сжались, впитав необходимое количество влаги. Затем, мы достанем шишки из воды, и будем наблюдать обратный процесс. Что будет с ними, когда они высохнут? Чешуйки откроются. Тем самым, ребята узнают об одном из фактов сезонных изменений в природе и способе сохранения семян в шишках (в природе опавшие шишки раскроются только тёплой весной, когда высохнут; их семена упадут на теплую землю и возможно прорастут, так появится новое дерево). Мудрая природа умеет приспособливаться и защищать себя.



2. Характер взаимодействия ребёнка с другими детьми

Продолжая презентацию предметно-пространственной развивающей среды нашей группы, хочется обратить ваше внимание на модуль, который регламентирует её использование. Так мы плавно переходим ко второму аспекту образовательной среды: «характер взаимодействия ребёнка с другими детьми». Так, как представляемая группа называется «Флорик и К», то и модуль выполнен в виде цветика - пятицветика. Каждый цвет лепестка обозначает одну из образовательных областей. В середине цветка – коллективная фотография детей, что говорит о нашей крепкой дружбе и сплоченности. На лепестках размещены фотографии центров активности, где дети развиваются и обучаются.

Модуль, регламентирующий использование ППРС





Синий цвет условно обозначает *социально-коммуникативное развитие* воспитанников, которому способствуют:

- **«Игровой центр»**, связанный с ведущей деятельностью – игрой, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- **«Центр познания»**, где созданы условия для формирования патриотических чувств через ознакомление с историей родного края, его достопримечательностями.



Розовый – речевое развитие. Ему способствуют следующие центры:

- «**Литературный**», обеспечивающий детей детской художественной литературой, дидактическим и материалом для развития речевых способностей;
- «**Игровой центр**», цель которого в данной образовательной области создать условия обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссёрских, дидактических игр, обеспечивающих активное развитие речи дошкольника.
- «**Центр познания**», содержание которого побуждает детскую инициативу, мотивирует детей играть в дидактические игры познавательного характера, заниматься ознакомлением и исследованием детской познавательной литературы.





Зеленый – познавательное развитие, которому способствуют следующие центры:

- «**Экологический центр**», обеспечивающий детей дидактическим материалом для развития формирования представлений о флоре и фауне родного края. В нём созданы условия для знакомства с миром природы и формирования экологического сознания, представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;



- «**Центр познания**» в решении задач данной образовательной области поддерживает детей в стремлении к познавательно-исследовательской и проектной деятельности.



Желтый цвет символизирует образовательную область *художественно-эстетического* развития, представленного такими центрами:

- **«Центр изобразительного творчества»**, занятия в котором помогают детям раскрыть возможности изобразительных материалов, здесь созданы условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в центре изобразительного творчества книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества;
- **«Центр музыкального творчества»**, использование оборудования которого поощряет желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, играть на музыкальных инструментах (металлофоне, детском аккордеоне, флейте, бубне, трещотке, ложках и др.).



Красный цвет – область физического развития, задачи которого решаются с помощью «Спортивного центра».

В нём созданы условия для спортивных игр, закаливания, развития двигательной активности. Он оснащен стандартным и нестандартным оборудованием для развития силы, ловкости, выносливости.



Как работает модуль?

Под основанием цветка размещаются цветные бейджики по количеству детей. Ребенок подходит к цветку и выбирает, где и чем он хочет заниматься, надевает соответствующий бейджик и направляется в выбранный центр. Если бейджики закончились, то у детей есть возможность договориться о смене вида деятельности или объединиться в другом центре для общего вида деятельности. Оптимальное количество детей, использующих материалы одного и того же центра активности не более 5-6 человек.



3. Характер взаимодействия ребёнка со взрослыми



Задача взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.





Неблагоприятные ситуации, препятствующие развитию исследовательской деятельности ребенка:



1. Условия, при которых все действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, тогда всякая активность, прежде всего поисковая, обесценивается в глазах ребенка, воспринимается им как бессмысленная и ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен и не сулит удачи.

2. Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно и безо всяких усилий с его стороны, если родители оберегают его от малейшего проявления самостоятельности, если он выключен из контакта со сверстниками, в процессе которого волевым путем приходится самостоятельно отстаивать свои интересы – потребность в поисковой активности также не развивается, угасает.



Познание мира – реальная основа для развития исследовательских умений дошкольника и совершенствование его исследовательской активности

Знания, полученные дошкольником в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.





Формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников -- одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках ФГОС ДО





Исследовательская деятельность в окружающей природе наиболее доступна и привлекательна для дошкольников





Направления познавательно- исследовательской деятельности в природных условиях

Приобретение конкретных познавательных навыков



Одним из наиболее доступных и привлекательных для дошкольников видов исследовательской деятельности является исследовательская деятельность *в окружающей природе*. В муниципальном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка № 11 Красноармейского района Волгограда» такая детская деятельность ведётся в трёх взаимосвязанных направлениях.



Алгоритм познавательно-исследовательской деятельности

- постановка проблемы
- поиск путей решения проблемы
- проверка гипотез, предложенных детьми
- обсуждение увиденных (полученных) результатов
- формулировка выводов



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Функция педагога – рациональная
организация исследовательской деятельности**





Группы исследовательских умений старшего дошкольника

1. Умения, непосредственно связанные с осуществлением детьми исследовательского поиска, организацией и проведением экспериментирования.
2. Умения, связанные с использованием приборов (оборудования, инструментов) в экспериментировании.
3. Умения, связанные с осуществлением детьми коллективного, совместного исследовательского поиска в экспериментировании.
4. Умения, связанные с наглядной фиксацией хода и результатов экспериментирования (*дневники наблюдений*).



Наблюдение за мускариками

1. 30 декабря луковицы оставили холоде - закалка на 2 недели
2. 11 января высадили в грунт



3. Горшок накрыли пакетом на 7 дней, чтоб белые перышки приобрели зеленый цвет
4. 19 января сняли пакет и выставили на окно





Этапы приобретения опыта исследовательской деятельности

Первый этап - мотивационно-ориентировочный



Реализация цели обеспечивается за счет создания положительной атмосферы в группе, роста интереса дошкольников к экспериментированию и исследованию. Создаются такие ситуации, которые вызывают интерес, удивление и эмоциональный отклик у детей.

Педагог занимает обучающе-организующую позицию: активно привлекает внимание к экспериментально-исследовательской деятельности, организывает проблемные ситуации и поиск способов их решения, инициирует проблемный диалог обсуждения результатов экспериментирования.

Родители дошкольников на первом этапе занимают наблюдательно-поддерживающую позицию: проявляют интерес к детскому экспериментированию, по рекомендации воспитателя ведут вместе с детьми наблюдения за погодой, оформляют календари природы, проводят несложные опыты, поддерживают желание детей участвовать в исследовательской деятельности.

Этапы приобретения опыта исследовательской деятельности

Второй этап - содержательно-деятельностный (основной)



Цель: обеспечение исследовательской активности детей в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования.

Позиция педагога изменяется по мере нарастания самостоятельности, развития исследовательских умений дошкольников: от обучающе-организующей к направляюще-корректирующей.

Родители на данном этапе становятся активными участниками процесса развития исследовательской активности детей. По рекомендации воспитателя они участвуют в экспериментировании, предоставляют детям литературу, материалы для самостоятельного исследования, оказывают помощь воспитателю в создании и обогащении предметно-развивающей среды группы.



Этапы приобретения опыта исследовательской деятельности

Третий этап - инициативно-творческий



Цель: дальнейшее развитие исследовательской активности дошкольников в условиях коллективного экспериментирования.



Воспитатель занимает позицию, поддерживающую и стимулирующую инициативу, активность и самостоятельность детей в экспериментировании.



Родители находятся в тесном взаимодействии с дошкольниками: экспериментируют вместе с детьми, стимулируя их к самостоятельному исследовательскому поиску, и продолжают обогащать предметно-развивающую среду.







Спасибо за внимание!



Вот мы и рассмотрели на примере нашего дошкольного учреждения МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда *технологии взаимодействия субъектов образовательного пространства.*

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский